|  |  |
| --- | --- |
| *Схвалено* *педагогічною радою**школи від\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року**протокол №\_\_\_\_*  | *Затверджено**Директор школи*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Молдован*  |

***ОСВІТНЯ ПРОГРАМА***

*Монастирищенського закладу спеціалізованої освіти спортивного профілю - школи-інтернату «Обдарованість» І-ІІІ ст.*

*Монастирищенської районної ради*

 *Черкаської області*

Монастирище

2018

Зміст

**І. Загальні положення**

1. Призначення школи та засоби його реалізації

2. Опис моделі випускника школи

3. Цілі та задачі освтнього процесу школи

4. Навчальний план та його обгрунтування

5. Особливості організації освітнього процесу

6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу

7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

**ІІ. Освітня програма загальної середньої освіти І ступеня**

1. Вступ
2. Загальний обсяг навчального навантаження
3. Навчальний план
4. Перелік, зміст, тривалість і взаємозвязок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення
5. Перелік навчальних програм
6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою
7. Форми організації освітнього процесу
8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
9. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)

**ІІІ. Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня**

1. Вступ
2. Загальний обсяг навчального навантаження
3. Навчальний план
4. Перелік, зміст, тривалість і взаємозвязок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення
5. Перелік навчальних програм
6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою
7. Форми організації освітнього процесу
8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
9. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)

**ІV. Освітня програма загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

1. Вступ
2. Загальний обсяг навчального навантаження
3. Навчальний план
4. Перелік, зміст, тривалість і взаємозвязок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення
5. Перелік навчальних програм
6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою
7. Форми організації освітнього процесу
8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
9. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

 **1. Призначення школи та засоби його реалізації**

Освітня програма визначає зміст та організацію навчального процесу в закладі, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку кожного учня, що реалізуються через оновлення змісту навчальних програм, методики проведення уроку, форм організації освітнього процесу. Школа активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Діяльність педагогічного колективу спрямована на подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень.

Монастирищенський заклад спеціалізованої освіти спортивного профілю – школа-інтернат «Обдарованість» І-ІІІ ступенів Монастирищенської районної ради Черкаської області  знаходиться у районній комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є  Монастирищенська районна рада.

Навчальний заклад  у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

 Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями навчального закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

-  виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

 - виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

 - розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;

 - реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

 Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

 У відповідності до чинного законодавства навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також

* поглиблене вивчення предметів – фізична культура та трудове навчання шляхом уведення в навчальний план факультативів «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», годин на поглиблене вивчення, гуртків спортивного спрямування;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної – участь у предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів, змаганнях ерудитів школи); трудової – участь у всіх акціях по благоустрою та очистці території школи та міста; художньо-естетичної – участь у художній самодіяльності школи.

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У навчальному закладі створені та функціонують: предметні методичні об’єднання, психологічна та соціальна служба.

 Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

Наша школа - школа рівних можливостей для всіх; школа в якій навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та діти з особливими освітніми потребами; школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою.Школа працює на засадах “педагогіки партнерства”. Основні принципи цього підходу:

* повага до особистості;
* доброзичливість і позитивне ставлення;
* довіра у відносинах;
* діалог – взаємодія – взаємоповага;
* розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);
* принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

 **2. Опис "моделі" випускника школи**

Модель випускника **Нової Української Школи –** цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення; патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

# Випускник компетентний у ставленні до життя, здатний до самопізнання, саморозуміння, самореалізації, формування власної культури.

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями** на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя.

**Випускник старших класів** має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей;дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

**Наш випускник** - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

 **3. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі міста та району школа працює над досягненням таких цілей та задач:

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

 **4**. **Навчальний план та його обґрунтування**

 Основним документом, що регулює навчально-виховний процес у школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. Починаючи з ІІ ступеня, в школі функціонує система факультативів та гуртків, яка дозволяє зробити освітній простір єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різних дисциплін. Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.
 Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. При формуванні змісту поглибленого вивчення предметів та варіативної складової навчального плану було максимально врахувано освітні потреби учнів і батьків, що випливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-11 класів складає 30675 годин/навчальний рік: для 1-го класу – 770 годин, для 2-го класу – 805 годин, для 3-го класу – 840 годин, для 4-го класу – 840 годин, для 5-го класу – 927,5 годин, для 6-го класу – 1032,5 годин, для 7-го класу – 1050 годин, для 8-го класу – 1102,5 годин, для 9-го класу – 1155 годин, для 10-го класу – 1155 годин, для 11-го класу – 997,5 годин. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту у всіх класах. Предмети, які вивчаються поглиблено – фізична культура та трудове навчання. Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів 10-11 класів як вибірково-обовязкові предмети здобувачі освіти вивчатимуть інформатику та технології. З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, підготовкою учнів до ЗНО проводяться індивідуальні та групові заняття з різних дисциплін.

 Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

 **5**. **Особливості організації освітнього процесу**

Школа працює за п’ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя. Мова навчання – українська.

Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 830 до 1455 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

 Відповідно до Закону України ,,Про освіту” тривалість уроку встановлюється в 1 класі - 35 хвилин, в 2-4 класах 40 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час якої учні харчуються – 20 хв.

Школа працює в такому режимі:

***1- 4 класи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Режим дня | Години |
| 1. | *Підйом* | *07.00* |
| 2. | *Водні процедури. Ранкова зарядка* | *07.00 – 07.45* |
| 3. | *Сніданок* | *07.45 – 08.15* |
| 4. | *Підготовка до занять у школі* | *08.15 – 08.30* |
| 5. | *Заняття в школі.**Другий сніданок* | *08.30 – 12.10**10.10 – 10.20* |
| 6. | *Виховні години. Рухливі ігри.**Екскурсії, заняття в гуртках* | *12.10 – 13.00* |
| 7. | *Обід* | *13.00 – 14.00* |
| 8. | *Денний сон (1 клас). Індивідуальні**заняття, відвідування гуртків* | *14.00 – 16.00* |
| 9. | *Самопідготовка* | *16.00 – 17.30* |
| 10. | *Прибирання робочих місць. Ігри на**свіжому повітрі* | *17.30 – 18.30* |
| 11. | *Вечеря* | *18.30 – 19.00* |
| 12. | *Читання художньої літератури,**заняття за інтересами. Прогулянка на свіжому повітрі. Водні процедури.**Підготовка до сну* | *19.00 – 21.00* |
| 13. | *Нічний сон* | *21.00- 7.00* |

***5-11 класи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п/п* |  *Режим дня* | *Години* |
| *1.* | *Підйом* | *07.00* |
| *2.* | *Ранкова зарядка. Водні процедури* | *07.00 – 07.15* |
| *3.* | *Сніданок* | *07.15 – 07.45* |
| *4.* | *Підготовка до занять у школі* | *07.45 – 08.30* |
| *5.* | *Заняття в школі.**Другий сніданок* | *08.30 – 14.00* *11.05 – 11.15* |
| *6.* | *Обід.**Прибирання в їдальні,**навчальних кабінетах* | *14.00 – 14.40* |
| *7.* | *Виховні години, суспільно-корисна праця, заняття в гуртках, рухливі ігри* | *14.40 – 16.00* |
| *8.* | *Самопідготовка* | *16.00 – 19.00* |
| *9.* | *Вечеря.* | *19.00 – 19.30* |
| *10.* | *Особистий час, заняття за інтересами,**читання художньої літератури, участь в гуртках, перегляд телепередач.* | *19.30 – 21.00* |
| *11.* | *Година особистої гігієни.**Підготовка до сну* | *21.00 – 22.00* |
| *12.* | *Нічний сон* | *22.00 – 7.00* |

 Відповідно Закону України ,,Про освіту” кожен навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом, за погодженням з управлінням освіти Монастирищенської РДА.Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менше як 30 календарних днів.

Орієнтовна структура навчального року:

І семестр - з 01.09.2018 по 30.12.2018;

ІІ семестр - з 08.01.2019 по 31.05.2019.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

осінні канікули - з 15.10.2018 по 26.10.2018;

зимові канікули - з 31.12.2018 по 07.01.2019;

весняні канікули - з 25.03.2019 по 08.04.2019.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 31 травня 2019 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

 Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти Монастирищенської РДА.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 9 класу – календарний тиждень після закінчення навчального року.

 Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

 Зарахування здобувачів освіти здійснюється на конкурсній основі та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

 Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів не здійснюється.

 **6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

На рівні школи функціонує система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому обєктами, механізмами та термінами контролю є:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя)–не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету);
* якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обовязковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
* моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
* продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу школи;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Освітня програма оприлюднюється на веб-сайті школи.

**7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

 Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І,ІІ,ІІІ ступенів, затвердженого наказами МОН від 07.06.2017 №804, від 23.10.2017 №1407, 24.11.2017 №1539, 14.07.2016 №826, від 29.05.2015 №584.

**ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І СТУПЕНЯ**

* 1. **Вступ**

Освітня програма *початкової освіти* (*далі* освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Монастирищенського ЗСО «Обдарованість» І-ІІІ ст. початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов’язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

#### Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

#### Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017 );

* Закону України «Про загальну середню освіту» ( Iз змiнами, внесеними згiдно iз Законом № 1642-III вiд 06.04.2000, ВВР, 2000, № 27, ст.213 ),(Iз змiнами, внесеними згiдно iз Законами № 2905-III вiд 20.12.2001, ВВР, 2002, № 12-13, ст.92,№ 380-IV вiд 26.12.2002, ВВР, 2003, № 10-11, ст.86,№ 1344-IV вiд 27.11.2003, ВВР, 2004, № 17-18, ст.250,№ 2285-IV вiд 23.12.2004, ВВР, 2005, № 7-8, ст.162 N 2505-IV вiд 25.03.2005, ВВР, 2005, № 17, 18-19, ст.267,№ 3235-IV вiд 20.12.2005, ВВР, 2006, № 9,№ 10-11, ст.96,№ 489-V вiд 19.12.2006 - набирає чинності з 01.01.2007 р.), крім того:

#### 1-ий клас

* Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-х класів

#### Наказ МОН України №268 від 21.03.2018 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";

#### Лист МОН України№1/9-344 від 25.05.2018 "Про завершення експертизи освітніх програм"

#### Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України№2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 "Формувальне оцінювання учнів 1 класу"

#### 2-4-і класи

* Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» для 2-4-х класів

#### Наказ МОН України№407 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня"

**2. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг годин для 1-го класу - 770годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів складає 2485 годин/навчальний рік:

для 2-го класу – 805 годин/навчальний рік,

для 3-го класу – 840 годин/навчальний рік,

для 4-го класу – 840 годин/навчальний рік.

 **3.Навчальний план**

Навчальний план для учнів початкової школи розроблений:

* **для 1 класу** – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна (наказ МОН України від 21.03.2018 №268);
* **для 2-4 класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеню, (наказ МОН України від 20.04.2018 № 407, таблиця 1).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | Разом  |
| Кількість учнів у класах | 7  | 17  | 11  | 17  | 52  |
| Українська мова | 5 | 7 | 7 | 7 | 26 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Я досліджую світ | 7 | - | - | - | 7 |
| Природознавство | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Я у світі | - | - | 1 | 1 | 2 |
|   | Музика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|   | Трудове навчання | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | Інформатика | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
|   | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Основи здоров’я | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Разом | 19+3 | 20+3 | 21+3 | 21+3 | 81+12 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |   |   |   |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 23 | 23 |   |
|  Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 19+3 | 20+3 | 21+3 | 21+3 | 81+12 |

### Організація інклюзивного навчання відповідно Постанови Кабінету Міністрів №872 від 15 серпня 2011 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» п. 3, п. 12 та п. 14 та відповідно Постанови Кабінету Міністрів №88 від 14 лютого 2017 включає надання дитині з особливими освітніми потребами психолого-педагогічної допомоги, корекційно - розвиткових занять, які проводитимуть фахівці інклюзивно-ресурсного центру. Для кожного учня складено індивідуальну програму розвитку у відповідності до вимог листа МОН № 1/9-325 від 14.06.2017 року, передбачено створення відповідних умов: доступність будівель і приміщень, використання адекватних форм і методів навчально-виховної роботи, психолого-педагогічний супровід, співпраця з батьками (особами, які їх замінюють).

**4. Перелік, зміст, тривалість і взаємозвязок освітніх галузей, дисциплін.**

**Логічна послідовність їх вивчення**

***Перелік освітніх галузей для 1 кл.,який працюватиме за програмою НУШ-2***

|  |
| --- |
| * Мовно-літературна, у тому числі:
* Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)
* Іншомовна освіта (ІНО)
 |
| * Математична (МАО)
 |
| * Природнича (ПРО)
 |
| * Технологічна (ТЕО)
 |
| * Інформатична (ІФО)
 |
| * Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)
 |
| * Громадянська та історична (ГІО)
 |
| * Мистецька (МІО)
 |
| * Фізкультурна (ФІО)

**Мовно-літературна освітня галузь** (**українська мова і літературне читання, англійська мова**) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;**Математична галузь** (**математика**) ставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов’язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.**Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі** («**Я досліджую світ**»)  можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей. Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі. Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:«Людина»(пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);«Людина серед людей»(стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);«Людина і природа»(пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).**Інформатична освітня галузь** (**інформатика**) починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:* доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);
* опрацювання інформації;
* перетворення інформації із однієї форми в іншу;
* створення інформаційних моделей;
* оцінки інформації за її властивостями.

**Технологічна освітня галузь** (**дизайн і технології**)ставить за метурозвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».**Мистецька освітня галузь** (**мистецтво або музичне мистецтво, образотворче мистецтво)** ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.**Фізкультурна освітня галузь**(**фізична культура**) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність». Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти. Варіативна складова навчальних планів використовується на:* додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей,
* проведення індивідуальних консультацій,
* проведення групових занять.
 |

***Перелік освітніх галузей для 2-4-х класів***

Мови і літератури

Математика

Суспільствознавство

Природознавство

Мистецтво

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь "Мови і літератури" через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі" у 3-4-х класах.

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується через окремі предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

**5. Перелік навчальних программ для учнів закладу І ступеня**

1.Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (наказ МОН України від 21.03.2018 №268);

2. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 407)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Назва програми |
| 1 | Українська мова (навчальна програма 2-4 класи) |
| 2 | Літературне читання (навчальна програма 2-4 класи) |
| 3 | Математика (навчальна програма 2-4 класи) |
| 4 | Природознавство (навчальна програма 2-4 класи) |
| 5 | Інформатика (навчальна програма 2-4 класи) |
| 6 | Я у світі (навчальна програма 3-4 класи) |
| 7 | Основи здоров'я (навчальна програма 2-4 класи) |
| 8 | Трудове навчання (навчальна програма 2-4 класи) |
| 9 | Образотворче мистецтво (навчальна програма 2-4 класи) |
| 10 | Музичне мистецтво (навчальна програма 2-4 класи) |
| 11 | Англійська мова (навчальна програма 2-4 класи) |
| 12 | Фізична культура (навчальна програма 2-4 класи) |

6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**7. Форми організації освітнього процесу**

У 1 класі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

* дослідницькі,
* інформаційні,
* мистецькі проекти,
* сюжетно-рольові ігри,
* інсценізації,
* моделювання,
* ситуаційні вправи,
* екскурсії,
* дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 2-4 класах є:

* різні типи уроку,
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

 Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**9.Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

 **(реалізація наскрізних ключових компетентностей)**

 Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Освітня  програма (1 клас) має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) ***вільне володіння державною мовою***, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) ***здатність спілкуватися рідною*** (у разі відмінності від державної) **та іноземними мовами,** що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) ***математична компетентність***, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) ***компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій***, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) ***інноваційність***, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) ***екологічна компетентність***, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) ***інформаційно-комунікаційна компетентність***, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) ***навчання впродовж життя***, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) ***громадянські та соціальні компетентності***, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) ***культурна компетентність***, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) ***підприємливість та фінансова грамотність***, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі ***наскрізні вміння***, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання (2-4 класи) повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

***Формувальне оцінювання*** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траекторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

***Підсумкове оцінювання*** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**ІІІ. освітня програма**

**ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІІ СТУПЕНЯ**

1. **Вступ**

Освітня програма Монастирищенського ЗСО «Обдарованість» ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма Монастирищенського ЗСО «Обдарованість» базової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

1. **Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5267,5 годин/навчальний рік:

для 5-го класу – 927,5 годин/навчальний рік,

для 6-го класу – 1032,5 годин/навчальний рік,

для 7-го класу – 1050 годин/навчальний рік,

для 8-го класу – 1102,5 годин/навчальний рік,

для 9-го класу – 1155 годин/навчальний рік.

1. **Навчальний план**

Навчальний план для учнів базової середньої школи розроблений за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 8).

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9кл | Разом |
| Кількість учнів у класах | 22  | 17  | 14  | 7  | 8  | 68  |
| Мови і література | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 13,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Іноземна мова(англійська) | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Правознавство(практичний курс) | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Естетична культура | Образотворче мистецтво | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | - | 1,5 |
| Музичне мистецтво | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | - | 1,5 |
| Мистецтво |  - |  - |  - |  1 | 1 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |  - | - | - |  8 |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 7,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 5 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| ВолейболБаскетболФутбол | --1 | 1-1 | --1 | -0,50,5 | -0,50,5 | 6 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження  | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |   |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 26,5 | 29,5 | 30 | 31,5 | 33 |  150,5 |

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається Монастирищенським ЗСО «Обдарованість» самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова використовується на запровадження факультативів, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію ( футбол, волейбол, баскетбол).

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

 **4. Перелік, зміст, тривалість і взаємозвязок освітніх галузей, дисциплін.**

**Логічна послідовність їх вивчення**

Навчальні плани реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

 У 5-7 класах викладатимуться окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

У 8-9 класах викладатиметься інтегрований курс «Мистецтво».

У межах галузі «Суспільствознавство» в 5 класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочих навчальних планів, що позначаються дробовими числами (0,5; 1,5; 2,5; 3,5) викладаються упродовж навчального року таким чином:

ціла частина – щотижнево, дробова (0,5) – по 1 годині через тиждень.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

1. **Перелік навчальних программ для учнів закладу ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Клас**  | **Назва програми** | **Автор**  | **Ким дозволена для використання (ким затверджена)** | **Видавництво**  |
| 1. | 5-8 | Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. | О.П.ГлазоваН.Б.Голуб | Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 2. | 5-8 | Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Р.В.МовчанК.В.Таранік-ТкачукО.М.Івасюк | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 3. | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Зарубіжна література. 5–9 класи»  | О.М.НіколенкоС.П.Фоміна | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804  | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 4. | 5-9 | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи |  | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 5. | 6-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи.  |  | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804  | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 6. | 6-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія. 6-9 класи  |  | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804  | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 7. | 5 | Начальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Природознавство.5кл | Т.Г.ГільбергН.П.Дементієвська | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804  | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 8. | 7-9 | Фізика. 7-9 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | О.І.ЛяшенкоВ.В.Гудзь | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804  | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 9. | 7-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи | Л.П.ВеличкоО.А.Дубовик | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804  | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 10. | 5-8 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи | О.І.ПометунМ.М.Мудрий | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804  | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 11. | 9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-12 класи» |  | Наказ МОН від 05.06.2009 № 491  | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 12. | 9 | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів | Т.О.РемехО.В.Муза | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804  | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 13. | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Математика. 5–9 класи.  | Бурда М.І. Мальований Ю.І. Нелін Є.П. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804  | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 14. | 5-6 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Інформатика 5-9 класи (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах)  | (колектив авторів) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804  | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 15. | 7-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Інформатика 5-9 класи | (колектив авторів) | Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 16. | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура. 5-9 класи | Т.Ю. КруцевичЛ.А.Галенко | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407  | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 17. | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Трудо­ве навчання. 5 – 9 класи | В.Сидоренко(колектив авторів) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804  | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 18. | 5-9 | Навчальна програма «Мистецтво. 5-9 класи» | Л. Масол О. Коваленко Г. Сотська | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804  | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 19. | 5-9 | Основи здоров’я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Т.Є.БойченкоО.І.Шиян | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804  | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |

1. **Вимоги до осіб,які можуть розпочинати навчання за пргграмою**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

1. **Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

1. **Опис та інструменти системи внутрішнього**

 **забезпечення якості освіти**

 Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю, маємо високого рівня педагогів фізичної культури та технологій;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішкільного контролю та моніторинг посеместрового бала.

 Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи(кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

**9.Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти (реалізація наскрізних ключових компетентностей)**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

**ІІІ. освітня програма**

 **загальної середньої освіти ІІІ СТУПЕНЯ**

1. **Вступ**

 Освітня програма Монастирищенського ЗСО «Обдарованість» ІІІ ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 та від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма Монастирищенського ЗСО «Обдарованість» ІІІ ступеня окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

1. **Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів закладу складає 2152,5 годин/навчальний рік:

для 10-го класу – 1155 годин/навчальний рік,

для 11-го класу – 997,5 годин/навчальний рік.

1. **Навчальний план**

Навчальні плани:

для 10 класу – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2);

для 11 класу – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 406 (таблиця 17).

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Разом** |
| 10 | 11 |
| Кількість учнів у класах | 5 | 5 | 10 |
| Українська мова  | 2 | 1 | 3 |
| Українська література  | 2 | 2 | 4 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 2 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 5 |
| Історія України  | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 2 |
| Громадянська освітаЕкономікаЛюдина і світ | 2-- | -10,5 | 210,5 |
| Художня культура | - | 0,5 | 0,5 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 | 6 |
| Біологія і екологіяБіологія Екологія | 2-- | -1,50,5 | 21,50,5 |
| Географія | 1,5 | - | 1,5 |
| Фізика і астрономіяФізикаАстрономія | 3-- | -20,5 | 320,5 |
| Хімія | 1,5 | 1 | 2,5 |
| Технології | 1,5 | 1 | 2,5 |
| Інформатика | 1,5 | 1 | 2,5 |
| Фізична культура | 3 | 2 | 5 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 | 3 |
| **Додаткові години**на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:Фізична культураТехнологіїПрофілактика ВІЛ/СНІДу |  2-1 |  12- | 6 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 |  |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 33 | 28,5 | 61,5 |

 Навчальні плани базової школи реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової розподіляються на:

* підсилення предметів інваріантної складової;
* факультативи.

 Навчальні плани побудовані на поглибленому вивченні таких предметів – технології та фзіична культура. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу закладу в старшій школі навчання організовується за спортивним напрямком диференціації навчання (спортивним профілем) в 10 класі та за технологічним напрямом диференціації навчання (технології) в 11 класі.

З метою підвищення рівня індивідуальної захищеності молоді в умовах епідемії ВІЛ/СНІДу, а також формування толерантного ставлення до людей, які живуть з ВІЛдля учнів10 класу введено факультатив «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу».

1. **Перелік, зміст, тривалість і взаємозвязок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення**

Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, громадянська освіта).

Естетична культура (художня куьтура, мистецтво).

Математика (алгебра, геометрія).

Природознавство (біологія, географія, фізика, астрономія, екологія, хімія).

Технології (інформатика).

Здоров’я і фізична культура (Захист Вітчизни, фізична культура).

Навчальний план для 10 класу складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-го класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме по 1,5 години – «Технології» та «Інформатика».

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (фізична культура, технології).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Перелік навчальних програм для учнів закладу ІІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Клас**  | **Назва програми** | **Автор**  | **Ким дозволена для використання (ким затверджена)** | **Видавництво**  |
| 1. | 10 | Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту) 10-11 класи» |  | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 2. | 10 | Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту) 10-11 кл» |  | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 3. | 10 | Зарубіжна література.Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.Рівень стандарту. |  | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 4. | 10 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)Програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.Рівень стандарту. |  | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 5. | 10 | Історія України. Всесвітня історіяНавчальна програма для загальноосвітніх навчальних заладів.10-11 класи.Рівень стандарту. |  | Наказ МОН від 24.02.2017 № 301 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 6. | 10 | Англійська мова. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи. |  | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 7. | 10 | Фізика і астрономія.Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти.Рівень стандарту.Ляшенко О.І. |  | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 8. | 10 | Хімія.Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи.Рівень стандарту.Дубовик О.А., Бобкова О.С. |  | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 9. | 10 | Біологія і екологія.Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту. |  | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 10. | 10 | Навчальна програма «Фізична культура. 10-11 класи (профільний рівень)» | В.М.Єрмолава та інші | Наказ МОН України від 22.03.2017 № 451 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 11. | 10 | Захист Вітчизни.Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. 10-11 класи.Рівень стандарту. |  | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 12. | 10 | Інформатика.Навчальна програма вибірково-обов’язкового предмета учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. |  | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 13. | 10 | Технології. Навчальна програма. Рівень стандарту. 10-11 класи. |  | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 14. | 10 | ГеографіяНавчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту. |  | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 15. | 10 | Громадянська освіта.Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів.Рівень стандарту.Тамара Бакка. |  | Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 16. | 11 | Навчальна програма. Українська мова. 10-11 класи. Рівень стандарту. |  | Наказ МОН від 14.07.2016 № 826 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 17. | 11 | Навчальна програма. Українська література. 10-11 класи. Рівень стандарту. |  | Наказ МОН від 14.07.2016 № 826 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 18. | 11 | Навчальна програма. Зарубіжна література. 10-11 класи. Рівень стандарту.  |  | Наказ МОН від 14.07.2016 № 826 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 19. | 11 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту.  |  | Наказ МОН від 14.07.2016 № 826 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 20. | 11 | Програма з біології 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту.  | Колектив авторів | Наказ МОН України від 14.07.2016 № 826. | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 21. | 11 |  Біологія. 10-11 класи: рівень стандарту. | Колектив авторів | Тернопіль: Мандрівець, 2011Наказ МОН України від 14.07.2016 № 826. | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 22. | 11 | Екологія. Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи: рівень стандарту. | Колектив авторів | Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 23. | 11 | Фізика. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.  | Колектив авторів | Наказ МОН України від 14.07.2016 № 826. | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 24. | 11 | Астрономія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 11 клас. Рівень стандарту. |  | Наказ МОН України від 14.07.2016 № 826. | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 25. | 11 | Програма з хімії для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту  |  | Наказ МОН України від 14.07.2016 № 826 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 26. | 11 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України.10-11 класи. Рівень стандарту  |  | Наказ МОН України від 14.07.2016 № 826 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 27. | 11 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Всесвітня історія.10-11 класи. Рівень стандарту  |  | Наказ МОН України від 14.07.2016 № 826 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 28. | 11 | Програма курсу «Людина і світ.11 клас» для загальноосвітніх навчальних закладів |  | Наказ МОН України від 28.10.2010 № 1021 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 29. | 11 | Навчальні програми з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) |  | Наказ МОН України від 14.07.2016 № 826 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 30. | 11 | Навчальні програми з інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) |  | Наказ МОН України від 14.07.2016 № 826 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 31. | 11 | Навчальна програма «Фізична культура.10-11 класи (рівень стандарту)» | Т.Ю. Круцевич та інші | Літера ЛТДНаказ МОН України від 31.08.2010 № 1/11-8297 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 32. | 11 | Програма «Технології.10-11 класи. Рівень стандарту, академічний. Варіативні модулі» | А.Терещук та інші | Аксіома Лист ІІТЗО від 29.06.2013 № 1.4/18-Г-339 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 33. | 11 | Навчальна програми з предмета «Захист Вітчизни» | А.М.Бахтін та інші | Наказ МОН України від 30.07.2015 № 826 | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |
| 34. | 11 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Художня культура. 10-11 клас. Рівень стандарту. |  |  | Сайт МОН Україниhttp://www.mon.gov.ua |

1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

1. **Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

1. **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

1. **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

 **(реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.